

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра юридических и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины с ФОС

Римское право

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

пос. Электроизлятор
2024

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Римское право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права. ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права. ОПК-1.4 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	закономерности формирования, функционирования и развития римского права	формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию полученную в курсе римского права	различными общими и конкретно-юридическими методами для изучения тенденций развития государства и права в различные периоды истории; навыками самостоятельного анализа

			государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя, конкретных реформ и актов; Владеть навыками сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов государственно-правового развития, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки; применения юридической терминологии в историческом контексте; разрешения правовых проблем и коллизий с учетом полученных историко-юридических знаний.
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ОПК-1	История государства и права России. История государства и права зарубежных стран.		Ознакомительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

	Теория государства и права.		
--	-----------------------------	--	--

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Семестр		3	4
Контактная работа с преподавателем:		38	26
	Занятия лекционного типа - лекционные занятия	18	12
	Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	18	12
	Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
	Консультации		
	Курсовая работа (курсовой проект)		
	Промежуточная аттестация: зачет	2	2
Самостоятельная работа		70	82

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»	2		2				8
2.	Тема 2. Источники римского права.	2		2				8
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	2		2				8
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.	4		4				10
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	2		2				10
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).	2		2				8
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).	2		2				10
8.	Тема 8. Право наследования.	2		2				8
	Итого	18		18				70
	Промежуточная аттестация	2						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	

1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»	1		1				10
2.	Тема 2. Источники римского права.	2		2				10
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	1		1				10
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.	2		2				10
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	2		2				10
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).	1		1				10
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).	2		2				12
8.	Тема 8. Право наследования.	1		1				10
	Итого	12		12				82
	Промежуточная аттестация	2						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	Предмет и система курса. Периодизация изложения римского права.
2.	Источники римского права	Понятие источника права. Виды источников римского права. Источники раннего римского права. Законы XII Таблиц (<i>Leges XII Tabularum</i>). Источники классического права.

3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	Субъект права (<i>persona</i>). Правоспособность и дееспособность в римском праве. Элементы правового статуса населения. Правоспособность римского населения по категориям. <i>Юридические лица</i> .
4.	Брачно-семейные отношения.	Общий строй древнеримской семьи. Законный и незаконный брак. Брак и конкубинат. Заключение и расторжение брака. Правовые отношения главы семейства с детьми и другими подвластными. Прекращение отцовской власти (эмансипация подвластного). Опека и попечительство.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	До государственная защита нарушенных и оспариваемых прав. Легисакционный (<i>lege agere</i>), формулярный (<i>per formulas agere</i>) и экстраординарный (<i>extra ordinem cognitio</i>) гражданские процессы. Гражданский процесс в постклассический период. Погасительная (исковая) давность.
6.	Вещное право (вещи).	Виды имущественных прав: вещное и обязательственное (облигационное) право. Вещь (<i>res</i>). Классификация вещей. Владение (<i>possessio</i>) и держание (<i>detentio</i>). Правособственности (<i>dominium, vel mancipium, vel proprietas</i>). Приобретение, утрата и защита сервитутов.
7.	Обязательственное право (сделки).	Обязательство (<i>obligatio</i>). Основания прекращения обязательств: добровольные и недобровольные способы. Исполнение обязательства (<i>solutio</i>) как главное основание его прекращения. Ответственность должника по обязательству.
8.	Право наследования.	Понятие и стадии наследования. Право наследования и этапы его развития. Виды наследования: по завещанию (<i>successio testamentaria</i>) и по закону (<i>successio legitima</i>). Формы завещаний и условия их действительности. Завещательные отказы: легаты (<i>legata</i>) и фидеикомиссы (<i>fideicommissa</i>). Защита прав наследника от нарушений третьими лицами.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
----------	---	----------------------------------

1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	1. Римское право, его значение в истории развития человечества и в современной юриспруденции. 2. Значение римского права для современного юриста. 3. Понятие римского частного права (<i>ius privatum</i>). 4. Отграничение частного права от публичного (<i>ius publicum</i>).
2.	Источники римского права	1. Обычное право (<i>mores maiorum; usus: commentarii pontificum, commentarii magistratuum</i>). 2. Законы (<i>lex</i>): <i>leges</i>, сенатус-консульты, императорские конституции. 3. Деятельность римских юристов: <i>respondere, cavere, agere, scribere</i>. 4. Сабинианская и прокулеанская школы юристов. 5. Виднейшие римские юристы: Гай, Павел, Папиниан, Модестин, Ульпиан. 6. Исторические системы римского права: квинтское право (<i>ius civile</i>); преторское, или гонорарное право (<i>ius praetorium, vel ius honorarium</i>) и право народов (<i>ius gentium</i>). 7. Кодификация императора Юстиниана: цели и содержание.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	1. Содержание правоспособности. 2. Элементы правового статуса населения: состояние свободы (<i>status libertatis</i>), состояние гражданства (<i>status civitatis</i>), семейное состояние (<i>status familiae</i>). 3. Деление населения по степени правоспособности. Изменения в правовом статусе физических лиц (<i>capitis deminutio</i>). 4. Полная правоспособность. 5. Правоспособность римского населения по категориям: граждане (<i>civis</i>), латины (<i>latini</i>), перегрины (<i>peregrini</i>), рабы (<i>servus</i>) и вольноотпущенники (<i>libertini</i>), колонны (<i>coloni</i>). 6. Юридические лица (<i>universitates</i>).
4.	Брачно-семейные отношения.	1. Агнатское и когнатское родство. Родство и свойство. 2. Брак (<i>nuptiae, vel matrimonium</i>). 3. Брак с полной мужней властью (<i>cum manu mariti</i>) и брак с ограниченной властью мужа (<i>sine manu mariti</i>). 4. Личные и имущественные отношения супругов. 5. Отцовская власть (<i>patria potestas</i>). 6. Узаконение и усыновление. 7. Правовые отношения родителей и детей.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	1. Самоуправство и поединок. Ограничение самоуправства. Самопомощь. 2. Становление государственной формы защиты имущественных прав.

		3. Судебный процесс по частноправовым спорам (гражданский процесс). 4. Иски (<i>actio</i>). 5. Особые средства преторской защиты: интердикт (<i>interdicta</i>) и реституция (<i>restitutio integrum</i>). 6. Осуществление и защита имущественных прав во времени.
6.	Вещное право (вещи).	1. Классификация вещей. 2. Особенности древнеримской классификации вещей. 3. Виды владения. 4. Приобретение и прекращение владения. 5. Защита владения. 6. Содержание права собственности (правомочия собственника). 7. Приобретение и утрата права собственности. 8. Специальные средства защиты права собственности: виндикационный (<i>rei vindicatio</i>) и негаторный (<i>actio negatoria</i>) иски. 9. Ограничение права собственности. 10. Формы залога: ипотека (<i>hypotheca</i>), фидуция (<i>fiducia</i>), пигнус (<i>pignus</i>).
7.	Обязательственное право (сделки).	1. Содержание и виды обязательств. 2. Основания возникновения обязательств (система обязательств). 3. Обязательства из договора (<i>obligatio vel ex contractu</i>). 4. Обязательства из деликта (<i>obligatio vel ex delicto</i>). 5. Условия действительности исполнения обязательств. 6. Обеспечение исполнения обязательств: задаток (<i>arra</i>), неустойка (<i>poenae</i>), залог (<i>hypotheca</i>), поручительство (<i>adromissio</i>). 7. Защита обязательственного права. 8. Иски обязательственного права.
8.	Право наследования.	1. Универсальное (<i>successio in universum ius</i>) и сингулярное (<i>successio in singulas res</i>) преемство в наследовании. 2. Наследование по цивильному (древнему) праву. 3. Наследование по преторскому эдикту. 4. Наследование по императорскому доюстиниановскому законодательству. 5. Реформы императора Юстиниана в сфере наследственного права. 6. Законы XII Таблиц о наследовании по закону. 7. Преторское право о наследовании по закону. 8. Новеллы Юстиниана о наследовании по закону. 9. Наследование по праву представления.

		10. Наследственная трансмиссия. 11. Юридические последствия непринятия наследства. 12. Лежачее (выморочное) наследство.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	<i>Информационный проект – презентация</i> Периодизация изложения римского права. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Источники римского права	<i>Информационный проект – презентация</i> Источники раннего римского права. Законы XII Таблиц (<i>Leges XII Tabularum</i>). При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	<i>Информационный проект – презентация</i> Правоспособность и дееспособность в римском праве. Правоспособность римского населения по категориям. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
4.	Брачно-семейные отношения.	<i>Информационный проект – презентация</i> Законный и незаконный брак. Брак и конкубинат. Прекращение отцовской власти (эманципация подвластного). При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:

		Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	<i>Информационный проект – презентация</i> Легисакционный (<i>lege agere</i>), формулярный (<i>per formulas agere</i>) и экстраординарный (<i>extra ordinem cognitio</i>) гражданские процессы. Гражданский процесс в постклассический период. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Вещное право (вещи).	<i>Информационный проект – презентация</i> Виды имущественных прав: вещное и обязательственное (облигационное) право. Право собственности (<i>dominium, vel mancipium, vel proprietates</i>). При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
7.	Обязательственное право (сделки).	<i>Информационный проект – презентация</i> Основания прекращения обязательств: добровольные и недобровольные способы. Исполнение обязательства (<i>solutio</i>) как главное основание его прекращения. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
8.	Право наследования.	<i>Информационный проект – презентация</i> Виды наследования: по завещанию (<i>successio testamentaria</i>) и по закону (<i>successio legitima</i>). Формы завещаний и условия их действительности.

		При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ОПК-1	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;

	- владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. Под вещным иском понимался иск:

1. защищавший право собственности от посягательства любых третьих лиц
2. защищавший право истца требовать совершения каких-либо действий от второго участника договора
3. о взыскании штрафа

Ответ: 1

2. Квасиделиктные обязательства возникали при:

1. совершении умышленного уголовного преступления
2. при совершении намеренных частных правонарушений
3. небрежности и невиновном причинении вреда

Ответ: 3

3. Римское право стало основой формирования современного:

1. административного права

2. гражданского права
3. экологического права

Ответ: 2

4. Основная форма правообразования претора – это:

1. эдикт
2. иск
3. пакт

Ответ: 1

5. Под рецепцией римского права понимается:

1. постепенный процесс заимствования и введения в обиход норм римского права иными правовыми системами более поздних эпох
2. отказ принимать положения римского права в своей правовой системе
3. сравнение норм римского права с современными законами

Ответ: 1

6. На какие группы делились лица с точки зрения семейного состояния как элемента правоспособности:

1. римские граждане и другие свободные лица
2. самостоятельные отцы семейств и подвластные «чужому праву»
3. свободные и рабы

Ответ: 2

7. Infamia («бесчестье») как одна из самых серьезных форм умаления чести могла возникнуть вследствие:

1. признания со стороны общества бесчестным по характеру своего поведения в целом
2. осуждения за уголовное преступление, особо порочащее частное нарушение закона, нарушение ряда норм института брака или занятия позорной профессией
3. запрета участвовать в таких сделках, где требовалось присутствие свидетелей

Ответ: 2

8. Что из указанного являлось основанием для прекращения брака в римском праве (выберите несколько вариантов ответов):

1. состояние в инкубinate с другой женщиной помимо жены
2. утрата одним из супругов свободы
3. смерть одного из супругов

Ответ: 2, 3

9. Какую минимальную разницу в возрасте между усыновителем и усыновляемым устанавливало римское право:

1. 18 лет
2. 15 лет
3. 14лет

Ответ: 1

10. Фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей называлось:

1. присвоение

2. держание
3. владение

Ответ: 2

11. Кто являлся стороной виндикационного процесса (выберите несколько вариантов ответов):

1. собственник, утративший владение вещью
2. фактический держатель вещи
3. лицо, причинившее вред здоровью другому

Ответ: 1, 2

12. Если между сервитутом и правом собственности возникала коллизия, действовал:

1. сервитут
2. право собственности
3. сервитут прекращался

Ответ: 1

13. Замена в обязательстве одного должника другим называется:

1. цессией
2. новацией
3. переводом долга

Ответ: 3

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Публичное право охраняло общие интересы ...

Ответ: Римского государства

2. Женщины могли совершать сделки только с согласия ...

Ответ: попечителя

3. Иски в Древнем Риме делились на гражданские и преторские, вещные и ...

Ответ: личные

4. Восстановление сторон в первоначальном юридическом положении — это ...

Ответ: реституция

5. Кодификация Юстиниана представляла собой _____ всего накопленного правового материала.

Ответ: систематизацию

6. Защита собственника от посягательства на конкретную вещь осуществлялась вещным ...

Ответ: иском

7. Экзекуция — это принудительное исполнение судебного ...

Ответ: решения

8. Перегринами в Древнем Риме называли лиц, не имевших ни римской, ни латинской ...

Ответ: правоспособности

9. Jus civile в Древнем Риме означало национальное право, распространяющееся только на римских ...

Ответ: граждан

10. Центрами изучения римского права в средние века являлись ...

Ответ: университеты

11. После завершения кодификации Юстиниана право толкования законов было закреплено за ...

Ответ: императором

12. Узаконением в Древнем Риме называли признание законными детей рожденных вне ...

Ответ: законного брака

13. Полностью дееспособными в Древнем Риме считались граждане с ...

Ответ: 25 лет

14. Период домината в Древнем Риме характеризуется неограниченной властью ...

Ответ: императора

15. Кодификация Юстиниана состояла из Институции, Дигесты и ...

Ответ: Кодекса

16. Римские юристы считали, что все нормы права должны соответствовать принципам равной ...

Ответ: справедливости

17. Наиболее древние источники права Древнего Рима — это ...

Ответ: обычаи

18. Когнатское родство характеризовалось родством по ...

Ответ: крови

19. В основе регулирования правоотношений между римскими гражданами лежало ...

Ответ: гражданское право

20. Слияние в единую систему римского частного права произошло при императоре ...

Ответ: Юстиниане

21. Завышенные требования (pluspetitio) истца приводили к отказу в удовлетворении иска и освобождению ...

Ответ: ответчика

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Гней Кальпурний Пизон (поклажедатель) передал Квинту Эмилию Лепиду (хранителю) коня, что бы тот обеспечил его сохранность в своей конюшне до начала скачек. Когда Пизон забрал коня, то обратил внимание, что конь выглядит несколько устало и поинтересовался у Лепида о причинах. Тот сказал, что дал коня своему племяннику, чтобы тот съезди по его поручению в Неаполь, путь был не близкий и конь несколько устал. В ответ Пизон потребовал от Лепида возместить ему убытки, связанные с невозможностью выставить коня на скачки.

Решите спор.

Ответ: Юридически значимые обстоятельства:

- Пизон передал своего коня на хранение Лепиду
- Лепид использовал коня в своих целях

Лепид обязан возместить убытки Пизону за использование коня в личных целях, а также за невозможность Пизона выставить коня на скачки.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета)–завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы

побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Юркина, М. И. Римское право: учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74557.html>
2. Морев, М. П. Римское право: учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57164.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Боголепов, Н. П. Учебник истории римского права / Н. П. Боголепов; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 568 с. — ISBN 978-5-94373-253-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4544.html>

2. Ерофеева, Д. В. Римское право: учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33395.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право. Реферативный журнал. Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN2219-861X. <http://www.iprbookshop.ru/48836.html>
2. Вестник Российской правовой академии. ISSN2072-9936. <http://www.iprbookshop.ru/3325.html>
3. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. ISSN: 1998-4618. <http://www.iprbookshop.ru/26394.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru
2. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru/>
3. Центр изучения Римского права – Общественная организация: <http://iusromanum.ru/>
4. Юридический портал «Право»: <https://pravo.ru/>
5. Единый информационно-правовой портал по вопросам изменений в законодательстве: <https://zakonia.ru/>
6. «Кодексы и законы» - правовая навигационная система: <https://www.zakonrf.info/>
7. Большой юридический словарь: <https://gufo.me/dict/law>
8. Консультант Плюс: справочная правовая система: <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки

преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.